

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №276 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ**

420087, г. Казань, ул. Родины, 31  
ИНН/КПП1660048730/166001001

Телефон (факс): 8(843)262-59-50  
ОГРН 1021603631169

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №276»

Протокол №3 от 25.03.2024 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №276»  
Мирсаева Э.Ф.  
Приказ № 14-0 от 25.03.2024



Отчёт о самообследовании  
(аналитическая часть)  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №276 комбинированного вида»  
Советского района г. Казани  
за 2023 год

**Председатель комиссии:**

- Н.В.Паткина, старший воспитатель

**Члены комиссии:**

- Э.Ф.Мирсаева, заведующий;

- Е.Н.Коткова Е.Н., старшая мед.сестра;

- Ф.Н.Исмагилов, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части;

- Арутюнян А.В., заведующий хозяйством.

**Отчёт рассмотрен на Педагогическом совете МАДОУ «Детский сад №276  
комбинированного вида» Советского района г. Казани 25.03.2024 №3**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел</b>	<b>Наименование разделов</b>
1.1.	Общие сведения об организации
1.2.	Система управления организации
1.3.	Оценка образовательной деятельности
1.4.	Содержание и качество подготовки обучающихся
1.5.	Организация учебного процесса
1.6.	Качество кадрового обеспечения
1.7.	Качество учебно-методического обеспечения
1.8.	Качество библиотечно-информационного обеспечения
1.9.	Материально-техническая база
1.10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования
2.1.	Показатели деятельности (значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218) и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136) в МАДОУ «Детский сад № 276 комбинированного вида» в сроки 04.03.2024 по 25.03.2024, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, проведено самообследование деятельности образовательной организации за 2023 год, сформирован отчет, рассмотрен на Педагогическом совете МАДОУ «Детский сад №276 комбинированного вида» Советского района г. Казани 25.03.2024 №3

Состав экспертной группы:

Председатель комиссии:

- Н.В. Паткина, старший воспитатель

**Члены комиссии:**

- Э.Ф. Мирсаева, заведующий;

- Е.Н. Коткова Е.Н., старшая мед.сестра;

- Ф.Н. Исмагилов, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части;

- Арутюнян А.В., заведующий хозяйством.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самообследования);

- Организация и проведение самообследования в организации;

- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

- Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №276» в сети «Интернет» и направление его в Управление образования г.Казани.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об организации

	<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
1	Полное официальное наименование организации на русском языке	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №276 комбинированного вида» Советского района г.Казани
2	Полное официальное наименование организации на татарском языке	Полное наименование на татарском языке: Казан шәһәре Совет районының, «276 нчы катнаш төрдәге балалар бакчасы» муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем учреждениесе.
3	Сокращенное	МАДОУ «Детский сад № 276»

	наименование на русском языке	
4	Сокращенное наименование на татарском языке	МАМБУ «276 нчы балалар бакчасы»
5	Краткое наименование организации	420087, РТ, г. Казань, ул. Родины, 31
6	Юридический адрес	РТ, 420087, г.Казань, ул. Родины, 31
7	Фактический адрес	Основное здание: РТ, 420087, г.Казань, ул. Родины, 31; Второе здание: 420104, РТ, г. Казань, проезд Яраткан, зд. 7
8	Телефон	Основное здание: +7(843)-262-59-50; Второе здание: +7(843)-598-00-80 (заведующий), +7(843)-598-00-81 (охрана)
9	Руководитель	Мирсаева Эльвира Фаэлевна
10	E-mail	<a href="mailto:madou.316@tatar.ru">madou.316@tatar.ru</a>
11	Адрес сайта в интернете	<a href="https://edu.tatar.ru/sovetski/page86066.htm">https://edu.tatar.ru/sovetski/page86066.htm</a>
12	Год постройки	Основное здание: 10.11.1969г. Капитальный ремонт 2020 год Второе здание: 24.04.2022 года
13	Учредитель	Муниципальное образование города Казани
14	Режим работы	<i>Режим работы:</i> 5-дневная рабочая неделя, Общая длительность рабочего дня – Основное здание: 10,5ч. /07.30–18.00/ -гр.№№1,2,3,4,5,6. Второе здание: 10,5ч. /07.30–18.00/ - гр.№№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16 Выходные дни: суббота, воскресенье
15	Проектная мощность	Основное здание – 115 мест Второе здание - 330 мест
16	Фактическая наполняемость	439 детей (на 31 декабря 2023 года)
17	Функционирует групп	<i>Данные на 31.12.2023 года</i> Основное здание: 6 групп, из них: 1 группа раннего возраста (1,5-2 лет) 1 группа общеразвивающая первая младшая (2-3 года) 3 группы общеразвивающие (3-7 лет), 1 группа– логопедическая (6-7 лет); Второе здание:

		<p>16 групп, из них:  1 группа раннего возраста (1,5-2 лет)  3 группы общеразвивающие первые младшие (2-3 года)  9 групп общеразвивающие (3-7 лет),  1 группа– логопедическая (6-7 лет);  1 группа- для детей с расстройством аутистического спектра (3-7 лет)  1 группа – оздоровительная группа с аллергопатологией (3-7 лет)</p>
18	Комплектование групп	<p>Комплектование групп на основании:  - с направлениями АИС «Электронное образование в РТ».  - при зачислении детей в группы с нарушениями речи, группу для детей с РАС (на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии)  - Порядка приёма и отчисления воспитанников МАДОУ «Детский сад №276».  Имеется книга движения воспитанников.</p>
19	Дополнительные помещения	<p><i>Основное здание:</i>  Музыкальный зал – 1  Кабинет учителя-логопеда – 1  Кабинет педагога-психолога – 1  Кабинет татарского языка – 1  Методический кабинет–1  <i>Второе здание:</i>  Музыкальный зал – 1  Физкультурный зал – 1  Методический кабинет–1  Кабинет педагога-психолога – 1  Кабинет психологической разгрузки -1  Кружковое помещение – 3  Кабинет учителя-логопеда – 1  Кабинет татарского языка – 1  Кабинет учителя-дефектолога – 1</p>
20	Правоустанавливающие документы	
	Лицензия	<p>- Выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан  Лицензия на право ведения образовательной деятельности №6366 от 05.05.2015 г. (бессрочно), 16 Л 01№0002183  - Выписка из реестра лицензий № Л035-01272-1600251847 выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан по состоянию на 24 мая</p>

	2022г.
Лицензия на медицинскую деятельность	Выдана Министерством Здравоохранения Республики Татарстан лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-006323 от 30.10.2017 г.Казань (бессрочно)
Устав	Утверждён приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 02.04.2019г.№555/КЗИО-ПК
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1021603631169
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Данные документа о постановке на учет в налоговом органе ИНН:1660048730 КПП:166001001 дата 01.03.2001 года
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	Договор №1/109 оперативного управления от 15.10.2009г.
Локальные нормативные акты	- Порядок разработки, принятия и утверждения локальных нормативных актов, -Положение об Общем собрании работников, -Положение о Педагогическом совете, -Положение о Наблюдательном совете, -Правила внутреннего распорядка сотрудников, -Правила внутреннего распорядка воспитанников, -Положение о языках образования, -Кодекс профессиональной этики, -Положение об общем родительском собрании -Положение о порядке проведения самообследования, -Положение об официальном сайте, -Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников, -Порядок формирования, ведения и хранения личных дел воспитанников, - и другие в соответствии перечня и содержания Уставу МАДОУ и законодательству РФ.

## 1.2. Система управления организацией

В МАДОУ сложилась функционирующая система государственно-общественного управления с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления.

В МАДОУ модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления.

Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя Общее собрание работников, Общее родительское собрание, Наблюдательный совет, Педагогический совет, а также внутренние профессиональные сообщества.

Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами. Вместе с тем, анализ практики государственно-общественного управления образованием выявляет ряд проблем, нерешенность которых снижает эффективность системы управления образованием.

С целью дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием в учреждении необходимо создать оптимальные условия, обеспечивающие расширение общественного участия в управлении образованием, повышение эффективности влияния общественности на качество образования и его доступность для всех слоев населения.

Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в МАДОУ, являются:

— Определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений;

— Совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений;

— Создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования;

— Совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса в МАДОУ;

В детском саду создан наблюдательный совет из 7 членов.

Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает: предложения учреждения или руководителя детского сада о внесении изменений в устав детского сада; предложения учредителя или руководителя детского сада о реорганизации детского сада или о его ликвидации; предложения учредителя или руководителя детского сада об изъятии имущества, закрепленного за детским садом на праве оперативного управления; предложения руководителя детского сада об участии детского сада других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана

финансово-хозяйственной деятельности детского сада; по представлению руководителя проекты отчетов о деятельности детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность детского сада; предложения руководителя детского сада о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения руководителя детского сада о совершении крупных сделок; предложения руководителя детского сада о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; предложения руководителя детского сада о выборе кредитных организаций, в которых детский сад может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности детского сада и утверждения аудиторской организации.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения также являются:

- Общее собрание работников МАДОУ «Детский сад № 276».
- Педагогический совет МАДОУ «Детский сад № 276».

**Вывод:** В МАДОУ «Детский сад № 276» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура в механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

### 1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ.
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 (с изменениями от 01.07.2018.) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2023 году детский сад посещало 439 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет (данные на 31.12.2023 год)

В организации сформировано 22 группы:



### Основное здание:

- группа раннего возраста (1,5-2 лет) -1
- первая младшая группа (2-3 года) -1
  - *общеразвивающей направленности:*
- вторая младшая групп (3-4 лет) -1,
- средняя, старшая группа (4-6 лет) -1,
- подготовительная группа (6-7 лет) -1
  - *компенсирующей направленности:*
- подготовительная логопедическая группа (6-7 лет) – 1;

### Второе здание:

- группа раннего возраста (1,5-2 лет) -1,
- первая младшая группа (2-3 года) -3
- общеразвивающей направленности:*
- вторая младшая группа (3-4 года) – 4,
- средняя группа (4-5 лет) - 3
- старшая группа (5-6 лет) – 1,
- старшая, подготовительная группа (5-7 лет)-1,
- компенсирующей направленности:*
- подготовительная логопедическая группа (6-7 лет) – 1;
- группа для детей с расстройством аутистического спектра (разновозрастная) – 1;
- оздоровительная группа с аллергопатологией (разновозрастная) – 1.

### Переход на ФОП ДО.

В 2023 году Образовательная программа дошкольного образования приведена в соответствие Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847). Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещением.

На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В период с марта 2023 года по август 2023 года рабочая группа провела аудит ООП детского сада по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной

программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №276» Советского района, которая составлена в соответствии ФОП ДО, принятая на педагогическом совете №1 от 31.08.2023 года.

Программа состоит из разделов:

#### 1-й раздел Целевой

Включает в себя:

- пояснительную записку;
- цели и задачи программы;
- принципы и подходы к формированию программы;
- характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста;
- планируемые результаты;
- целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе;
- планируемые результаты освоения программы.

#### 2-й раздел Содержательный

Включает в себя:

- общие положения;
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях;
- взаимодействие взрослых с детьми;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

#### 3-й раздел Организационный

Включает в себя:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации программы.
- материально-техническое обеспечения программы;
- финансовые условия реализации программы;
- планирование образовательной деятельности;
- режим дня и распорядок;
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов;
- перечень литературных источников.

Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Коррекционный раздел разработан на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Часть ОП ДО МАДОУ, сформированная участниками образовательных отношений, представлена региональными образовательными программами:

1. Региональная программа дошкольного образования. Сөөнеч – Радость познания. / авт. Шаехова Р.К.
2. Балалар бакчасынында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика/ авт.-төз. Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г., Камалова А.И., Алексеева Р.М.  
(Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду: программа, методические рекомендации, диагностический материал/ авт. . Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г., Камалова А.И., Алексеева Р.М.)

Образовательная работа в МАДОУ организована с ориентацией на развитие языков, ознакомление с традициями народов РТ.

В МАДОУ созданы условия как для обучения татарскому (русскому) языкам, так и воспитанию и обучению на родном татарском языке, реализуется УМК «Тугантелдә сөйләшәбез»/ авт.-төз. Хазратова Ф.В. и др.

В МАДОУ функционирует кабинет татарского языка.

Кабинет оснащен необходимыми методическими пособиями, познавательным и практическим материалом:

- учебно-методическими комплектами по обучению двум государственным языкам РТ
- методической литературой и пособиями по нравственно-патриотическому воспитанию, познавательно-речевому развитию на татарском языке, по ознакомлению с традициями татарского народа и народным прикладным искусством
- художественной литературой на русском и татарском языках
- периодической литературой

Представлена следующая документация:

- годовой перспективный план работы воспитателя по обучению татарскому языкам
- годовой тематический план работы по всем возрастам
- перспективный план ознакомления дошкольников с историей и культурой родного края

В целях эффективного освоения детьми татарского языка в МАДОУ разработан план сотрудничества с родителями: оказывается консультативная помощь, организовано конкурсное движение в МАДОУ.

Педагоги в реализации программы используют методическую литературу:

- Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.

(реализуется во всех дошкольных возрастных группах) - дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой (реализуется во всех дошкольных возрастных группах)- дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;
- «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой; (реализуется во всех дошкольных возрастных группах) - дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н. В., Изд. 2-е. 2020 (реализуется в подготовительных к школе группах) - дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (реализуется во всех группах раннего и дошкольного возраста) - дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;
- Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста П18 / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.
- «Психологическое сопровождение образовательной деятельности», (реализуется в группах раннего и дошкольного возраста)

**Вывод:** сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех групп.

Образовательная программа реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, которые составлены в соответствии с санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В результате реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №276 комбинированного вида» Советского района г.Казани повысилось качество образовательной деятельности, что способствовало воспитанию здорового, эмоционально-благополучного, разностороннего ребенка, адаптированного к жизни в современном социуме.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №276 комбинированного вида» Советского района г. Казани

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра Муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад №276 комбинированного вида» Советского района г. Казани реализуется принятая на педагогическом совете №1 от 31.08.2023 года.

АОП ДО разработана на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с РАС, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

**Вывод:** Программа реализуется и направлена на решение традиционных задач дошкольного образования, предшествует хотя бы частичного преодоления, смягчения обусловленных аутизмом трудностей.

### **Реализация рабочей Программы воспитания**

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №276 комбинированного вида» Советского района г.Казани является компонентом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №276 комбинированного вида» Советского района г.Казани.

Программа реализуется на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Основные направления программы воспитания:**

**Патриотическое воспитание** – в основу заложены ценности о Родине и природе, воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

**Социальное направление** - в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, в развитии дружелюбия и создании условий для реализации в обществе.

**Познавательное направление** – в основу заложены знания, формирование ценности познания.

**Физическое направление** - включает ценности о здоровье, навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

**Этико-эстетическое направление** - включает в основу - культуру и красоту, становление у ребенка ценностного отношения к внешней и внутренней красоте.

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые. Групповые планы составлялись на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей.

В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

### **Организация совместной деятельности взрослых и детей**

В течение отчетного периода педагоги МАДОУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

Работу проводили:

- в организованной образовательной деятельности,
- в режимных моментах,
- в индивидуальной работе с детьми,
- через организацию культурно-досуговой деятельности,

- сотрудничество с родителями воспитанников,
- организацию РППС.

Образовательные события педагоги включали в календарный план работы групп, в перспективный план работы с родителями.

### **Организация работы с родителями**

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В соответствии с годовым планом работы МАДОУ проводились мероприятия с привлечением родителей в воспитательно-образовательный процесс, а так же приглашались в качестве зрителей. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества:

- В рамках «Недели безопасности» приглашали на занятия родителя из службы пожарной охраны;
- В рамках «День пожарной охраны». Тематическое занятие по ОБЖ провел родитель из службы пожарной охраны;
- Мероприятие «День родного языка» проходило с привлечением шести семей разной национальности.

Активно родители совместно с детьми принимали участие в акциях:

«Кормушки для птиц», «Птички любят зёрнышки», акции по благоустройству и озеленению территории МАДОУ.

РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания. Активное участие принимали родители в наполняемости РППС групп в соответствии с конкурсами и тематическим направлением работы МАДОУ:

- подбор художественной литературы;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд)

Так же проводился опрос родителей через **Гугл-форму**.

<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Частично</b>
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	85%	10%	5%
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	96%	0%	4%

3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	88%	4%	8%
--	-----	----	----

### **Выявленные проблемы и рекомендуемые перспективы работы.**

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы в 2023 год, можно оценить удовлетворительно.

### **Дополнительное образование**

В 2023 году (сентябрь-декабрь) в МАДОУ реализовывались платные образовательные услуги: Художественной направленности (посещало 157 детей):

- «Речевичок» (для детей 3-5 лет);
- Творческая студия «Фантазёры» (для детей и 4-7 лет);
- Вокально-хоровой кружок «Дуслык» (для детей 3-7 лет);
- Танцевальная студия «Задоринки» (для детей 3-7 лет);

Физкультурно-спортивной направленности (посещало 44 ребёнка):

- «Юный шахматист» ( для детей 4-7 лет).

По результатам проведённого анкетирования 96% родителей полностью удовлетворены уровнем платных образовательных услуг в детском саду.

### **Выводы:**

Дополнительное образование расширяет и обогащает Образовательную программу МАДОУ «Детский сад № 276», что благотворно отражается на воспитанниках и воспитательно-образовательном процессе в целом.

### **1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (май 2023 год)

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол-во	Воспитанников в пределах нормы (%)
Уровень развития Целевых ориентиров детского развития	121	28	304	69	14	3	439	97
Качество освоение образовательных областей	112	26	313	71	14	3	439	97

**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития и нормой при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

**Уровень освоения программы по татарскому языку  
(итоговая, май 2023 год)**

№	Наименование группы	Уровень освоения программы			Общее кол-во детей	Число детей, освоивших программу
		высокий	Средний	ниже среднего		
1.	Средние группы	14%	84%	2%	84	82
2.	Старшие группы	21%	75%	4%	57	53
3.	Подготовительная группа	18%	80%	2%	61	60

**Выводы:**

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группе, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ.

**Реализация Рабочей программы воспитания.**

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.  
(результаты на май месяц 2023 года)**

Результаты направлены на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в МАДОУ, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволят педагогам:

- оптимизировать работу с группой детей, условия их развития;
- определить индивидуальные образовательные траектории;
- при необходимости, осуществить профессиональную коррекцию особенностей развития детей.

Вопрос об оптимизации условий, связанных с организацией образовательной работы, ставится, если итоговое значение группы по какой-либо из направлений развития **ниже 75%**. Педагогу следует пересмотреть формы и методы организации образовательной работы, проанализировать особенности взаимодействия с воспитанниками, оценить объем программного содержания с учетом особенностей развития детей группы.

Система оценок мониторинга трехуровневая, проводится по наблюдению за воспитанниками в разных видах деятельности:

- «качество проявляется устойчиво» (2 балла),
- «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл),

- «качество не проявляется» (0 баллов).

3-5 лет

Направления развития	Показатели проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка успешности продвижения детей в образовательном пространстве (%)	
		Вторая младшая группа	Средние группы
<b>Патриотическое воспитание</b>	формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	72%	88%
<b>Социальное направление</b>	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	74%	72%
	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	82%	82%
	формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	70%	71%
	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	77%	80%
	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	80%	88%
	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	72%	74%
	<b>Познавательное направление</b>	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	72%

	формирование познавательных действий	78%	88%
	развитие воображения и творческой активности	70%	74%
	формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания	79%	82%
	формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	76%	78%
<b>Этико-эстетическое направление</b>	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	69%	75%
	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	90%	96%
	реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	77%	88%
<b>Физическое направление</b>	формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	70%	76%
	становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	84%	86%

5-7 лет

<b>Направления развития</b>	<b>Показатели проявления достижений ребенка в самостоятельной и</b>	<b>Оценка успешности продвижения детей в</b>
-----------------------------	---	--

	совместной со взрослым деятельности	образовательном пространстве (%)	
		Старшие группы	Подготовительная группа
<b>Патриотическое воспитание</b>	формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	86%	89%
<b>Социальное направление</b>	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	79%	83%
	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	84%	94%
	формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	78%	94%
	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	87%	88%
	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	77%	79%
	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	80%	96%
	<b>Познавательное направление</b>	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	78%
формирование познавательных действий	78%	90%	
развитие воображения и творческой активности	82%	84%	
формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания	72%	90%	
формирование первичных представлений об объектах	76%	88%	

	окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира		
<b>Этико-эстетическое направление</b>	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	72%	80%
	формирование элементарных представлений о видах искусства	70%	76%
	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	96%	98%
	реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	72%	86%
<b>Физическое направление</b>	формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	81%	97%
	становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	86%	86%

### **Выявленные недостатки:**

Результаты диагностики по определённым показателям в некоторых группах невысокие или неравномерные, это служит прямым указанием для педагогов групп на то, что содержание и формы работы с детьми по данному направлению рабочей Программы воспитания должны быть частично пересмотрены, подобраны более адекватные методы, продуманы более эффективные модели.

### **По результатам анализа реализации рабочей программы воспитания:**

- Педагогам, у которых по результатам диагностики итоговое значение группы по какой-либо из направлений развития **ниже 75%**, оптимизировать условия, связанные с организацией образовательного и воспитательного процесса: пересмотрены формы и методы организации работы, проанализированы особенности взаимодействия с

воспитанниками, дана оценка объему программного содержания с учетом особенностей развития детей группы.

Направления по которым пересмотрено содержание работы:

**-младшие группы:**

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

развитие воображения и творческой активности;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

**-средние группы:**

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие воображения и творческой активности;

**-старшие группы:**

формирование элементарных представлений о видах искусства;

реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## **1.5. Организация учебного процесса**

Реализация ОП ДО МАДОУ осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятий),
- в процессе проведения образовательных ситуаций в режимных моментах,
- совместной деятельности взрослых и детей,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- организация РППС.
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

### **Регламентирование образовательного процесса на неделю**

План учебных занятий на неделю:

Образовательная деятельность, согласно требованиям ФГОС ДО (п.2.10) к объему обязательной части (не менее 60%) и части формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).

Продолжительность ООД Согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением от 28.01.2021 №2):

	первая младшая	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Длительность условного учебного часа (в минутах)	до 10 мин	до 15 мин	до 20 мин	до 25 мин	до 30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	основные	основные	основные	основные	основные
	10	10	10	13	15
Общее астрономическое время занятий в часах в неделю	1ч.40мин.	2ч.30мин.	3ч.20мин.	5ч. 25мин.	7 ч.30мин.

С 1 июня по 31 августа – образовательная деятельность во всех возрастных группах по художественно-эстетическому развитию и физическому развитию проводится в разных формах совместной деятельности.

АОП реализуется через организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в режиме дня, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, в процессе проведения образовательных ситуаций в режимных моментах, организацию РППС.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Коррекционно-развивающий модуль (группа детей с РАС)** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;

- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

### 1.6. Качество кадрового обеспечения

В МАДОУ всего работает 35 педагогов.

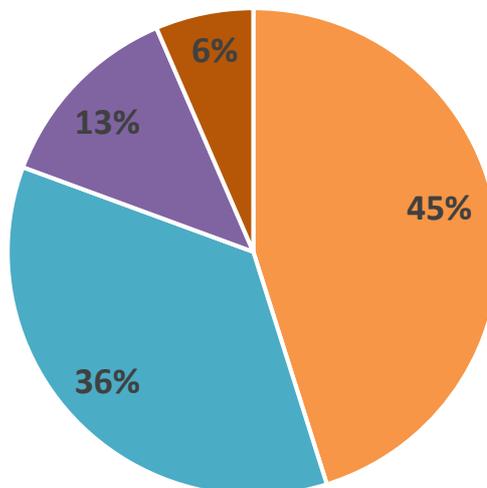
- 1 старший воспитатель,
- 1 педагог-психолог,
- 3 музыкальных руководителя,
- 2 воспитателя по обучению татарскому языку,
- 1 учитель-дефектолог,
- 2 учителя-логопеда,
- 1 инструктор по физической культуре,
- 24 воспитателей.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	21 человек/60%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	20 человек/57%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14 человек/40%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14 человек/ 40%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19 человек/ 54%
Высшая	человек/%	4 человека/ 11%

Первая	человек/%	15 человек/ 43%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
До 5 лет	человек/%	13 человек/ 37%
Свыше 30 лет	человек/%	3 человека/ 9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	14 человек/ 40%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 человека/6%

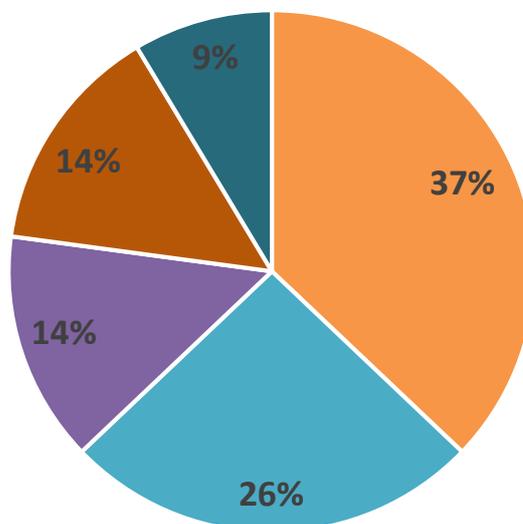
### Распределение педагогических работников по возрасту

■ до 30 лет   
 ■ 30-40 лет   
 ■ 40-50 лет   
 ■ 50-60 лет



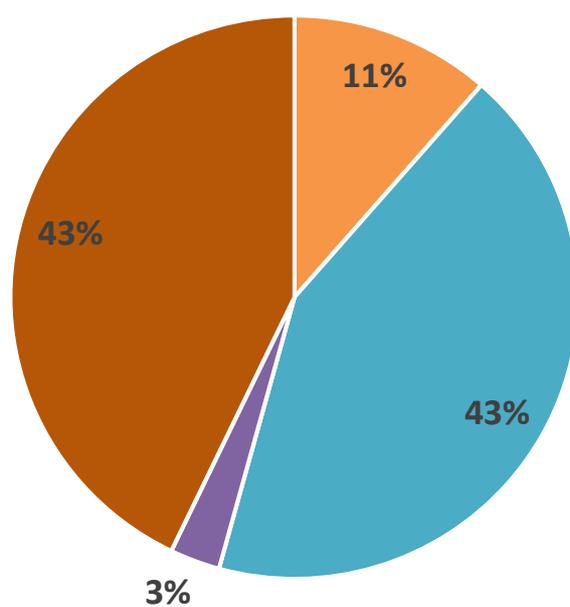
### Распределение педагогических работников по стажу

от 0 до 3 лет    от 3 до 10 лет    10-20 лет    20-30 лет    свыше 30 лет



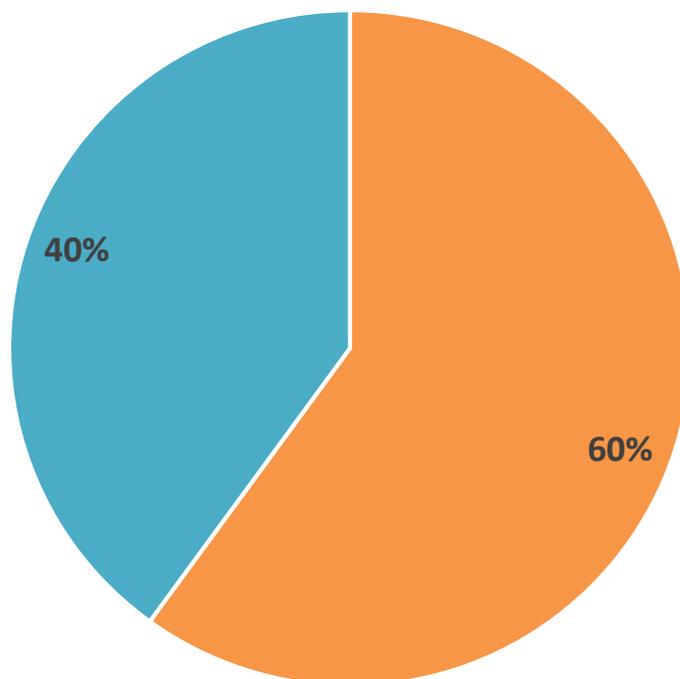
### Распределение педагогических работников по категории

высшая    первая    СЗД    без категории



### Распределение педагогических работников по образованию

■ высшее профессиональное ■ среднее профессиональное



### Повышение профессионального уровня педагогов

Прошли КПК за последние 3 года	Не прошли КПК	Профессиональная переподготовка	Обучаются в ВУЗе	Обучаются в СУЗе	Закончили ВУЗ в течении последних трёх лет	Закончили СУЗ в течении последних трёх лет
20	5	4	8	1	1	6

### Аттестация педагогических кадров. Новый порядок.

В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник. Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник к началу 2024

года.

### **Система наставничества в ДОУ.**

Система наставничества может стать инструментом повышения качества образования в ДОУ. Практика наставничества как работа с начинающими/новыми сотрудниками отражает давнюю традицию и сейчас является наиболее распространенной. Однако в современных динамичных организациях развивается и такая практика наставничества, которая охватывает не только новых сотрудников, но в идеале — всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей. Программа НАСТАВНИЧЕСТВА была разработана в нашем ДОУ, был определён план мероприятий.

В нашей организации была разработана программа, включающая шесть подпрограммы :

- Подпрограмма с молодыми педагогами «Обучение. Развитие. Профессионализм»;
- Подпрограмма для педагогов с перспективой аттестации на высшую квалификационную категорию «Высший пилотаж»;
- Подпрограмма «ЦОР» совершенствование навыков педагогов работать с цифровыми образовательными ресурсами;
- Подпрограмма «Путь к успеху» - психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников;
- Подпрограмма «Начни с себя» - по двум направлениям: профилактика эмоционального выгорания и совершенствование личностных качеств;
- Подпрограмма «Студенты» - для студентов КФУ, которые проходят практику в детском саду.

Подпрограмма «Обучение. Развитие. Профессионализм». Куратором данного проекта является старший воспитатель. Так же в данном проекте четыре наставника. Первый год проект реализовывался в очном формате, использовались различные формы обучения.

Второй год проект планируется реализовывать в дистанционном формате.

Темы для занятий выбираются по результатам оперативного контроля и запросов самих молодых педагогов.

Подпрограмма «ВЫСШИЙ ПИЛОТАЖ» реализуется с педагогами, претендующих в ближайшее время на высшую кв.категорию.

Подпрограмма «ЦОР». Внедрение цифровой культуры не означает автоматического исчезновения прежних ценностей и навыков. Напротив, речь идет об их сохранении и даже воспроизводстве новыми средствами. Промежуточные результаты реализации проекта можно отследить на слайде. Ценность проекта в том, что к обучению и совершенствованию навыков по ЦОР у коллег, привлечены несколько молодых педагогов, владеющие компетенциями в области ЦОР на достаточно хорошем уровне, которые являются наставниками, т.е. была запущено реверсное обучение. Итогом за прошлый учебный год были два призовых места в районном конкурсе ЦОИ:

-номинация «ЦОИ на платформе ЛЁРНИНГАПС». Педагогами были разработаны Интерактивные игры для детей 5-7 лет по закреплению содержания русских сказок, сказок народов мира и былин, рекомендованных к чтению ФОП. Всего было разработано 35 игр

**Подпрограмма «Путь к успеху»** - это городская обучающая программа по организации нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников. Прошли обучение 3 педагога, которые по каскадной модели обучают своих коллег. Результатом реализации данной подпрограммы - это за учебный год проведено во всех возрастных группах 2 тематических мероприятия для родителей в нетрадиционной форме по актуальным вопросам воспитания. Данной подпрограммой реализуем задачу психолого-педагогической поддержки родителей.



**Вывод:**

- В связи с открытием нового второго здания МАДОУ продолжается набор педагогических работников.
- Педагогические работники заинтересованы в повышении профессионального образовательного уровня.
- Не прошли курсы повышения квалификации 4 педагога (причина: находились в декретном отпуске или вновь поступившие педагоги). Планируется обучение на КПК в 2024 году.
- Уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям.
- Продолжить реализовывать программу наставничества в ДОУ.

**1.7. Качество учебно-методического обеспечения**

Учебно-методический комплекс содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, авторские разработки, парциальные программы, дидактические материалы. Учебно-методические пособия, представленные в ООП, позволяют решать задачи:

- обязательной части программы
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-методический комплекс отражает приоритетные направления деятельности МАДОУ, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В МАДОУ используются обновляемые

образовательные ресурсы (в т.ч. подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования).

Перечень учебно-методических пособий в ОП ДО подобран с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих их реализацию. Учебно-методический комплекс позволяет решать задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

#### **Вывод:**

Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению МАДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

### **1.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада.

В МАДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 80 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса МАДОУ включает: наличие официального сайта МАДОУ в сети Интернет. С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта:

-размещение на сайте МАДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).

-обеспечение публичной отчетности о деятельности МАДОУ.

-размещение на сайте консультативных материалов специалистов МАДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности МАДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

**Вывод:** В Детском саду библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **1.9. Материально-техническая база**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной. Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок. На территории детского сада для каждой группы имеются оборудованные индивидуальные участки, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей; оборудованы спортивные площадки. Территория детского сада озеленена, оформлены цветники и клумбы, высажены разнообразные деревья и кустарники.

В детском саду функционируют дополнительные помещения: медицинский кабинет, пищеблок, музыкальные и спортивный залы, кабинет музыкального руководителя, методический релаксационный кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, кабинеты воспитателя по обучению татарского языка, кабинет учителя-дефектолога, кабинеты дополнительного образования.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ эстетически продумана и оформлена, но она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Организованная в МАДО предметно – пространственная среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- безопасна и комфортна;
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Групповые помещения МАДОУ, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития детей. В группах оборудованы предметные и игровые центры: семья, магазин, конструирование,

присутствуют элементы народного творчества, лепка, изобразительное искусство, театрализованная деятельность и др. Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, машинки, мячи, конструкторы и др. Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли и др. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности. Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. В МАДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений.

Создана современная информационно-техническая база: компьютеры, система мультимедиа, интерактивные доски, видео и аудио материалы для работы с детьми. В детском саду созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально-театрализованной деятельности.. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед МАДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МАДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

#### **Формирование безопасной среды.**

Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Здание МАДОУ оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, тревожной кнопкой. Второе здание оборудовано речевым оповещением что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Так же имеется видеонаблюдение и охрана ООО ЧОП «НОРД-2».

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится, согласно заключенному с организацией договору. В МАДОУ разработана документация по безопасности:

- Паспорт антитеррористической защищенности и безопасности;
- Программа и План действий при ГО и ЧС.

Проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности, по пожарной безопасности, и в чрезвычайной ситуациях. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

#### **О приспособленных средствах обучения и воспитания для детей с ОВЗ.**

Для обучения лиц с ограниченными возможностями в филиале ДОУ используются

следующие средства:

Все подъезды и подходы к зданию в пределах дошкольной организации имеют асфальтированное покрытие. Конструктивные особенности здания предусматривают наличие отдельного входа для лиц с ограниченными возможностями, (устройство пандуса для МГН на главном входе). Входные группы оборудованы осветительным оборудованием, козырьками, лестницами и пандусом с бортиком высотой не менее 50мм для перемещения инвалидов и маломобильных групп населения. Покрытие площадки вокруг здания выполнено из бетонной тротуарной плитки.

На территории детского сада все преграды в виде ступеней, пандусов, осветительного, информационного технического оборудования, а так же край тротуара в зонах переходов через пожарный проезд выделены полосами тактильного покрытия.

Площадь и габариты тамбуров при входе в здание запроектированы с возможностью беспрепятственного проезда и поворота инвалида на кресле-коляске.

На 1,2 и 3 этажах размещены 3 санузла доступные для лиц с ОВЗ, оснащены поручнями, отвечающими требованиям. Дверные проемы универсального санузла шириной 1,0 м с открыванием наружу. В универсальном санузле в зоне доступа от унитаза установлена кнопка аварийной связи.

Установлены блоки с кнопкой вызова персонала. Доступ в здании инвалидов осуществляется с помощью персонала. Внутри здания передвижение категорий граждан МГН предусмотрено в присутствии сопровождающих.

Вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне - имеются. Мнемосхемы и тактильные знаки с нанесенными на них путями следования для лиц с ограниченными возможностями имеются. Сурдопереводчик в штате отсутствуют. Автостоянка (места) для инвалидов – не имеется.

Проектом предусмотрен лифт с габаритами кабины (1.1х2.1х2.1 м) грузоподъемностью 1000кг. Лифтовой холл.

Материальная база детского сада позволяет обеспечить необходимые условия для реализации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Оснащены оборудованием:

Спортивный зал оснащен тренажерами и оборудованием для проведения оздоровительных занятий, занятий лечебной физкультурой - массажные коврики, мягкие модули «веселая поляна», мягкий модуль «кресло комфорт», мягкий модуль «машина (мчс,02,03)», набор «колесо», спортивный мягкий комплекс «полоса препятствий олимп-1», горка спортивный комплекс, комплект детских тренажеров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка, велотренажер детский, тренажер «беговая дорожка», сенсорная дорожка 40\*210см (ткани разной шероховатости), балансиры разного типа, гантели детские с песком, гимнастический набор №1(обручи, рейки, палки, подставки),кольцеброс настольный, мягкие модули «веселый паровозик, бензоколонка, веселая тропинка», мячи резиновые(детские), мат гимнастический складной, мат с разметками, мат татами с кочками, обручи (большого и малого диаметра), стенка шведская- настенная лесенка, крепление к стене, стенка гимнастическая деревянная, крепление к стене, доска наклонная навесная.

Сенсорная комната оснащена как развивающим, так и диагностическим оборудованием для проведения психолого-педагогического обследования:

Мягкая форма кресло комфорт, детская подушечка с гранулами(400x400), мат напольный, зеркальный шар с мотором и источником света, набор CD дисков с музыкой для релаксации, комплект «сенсорный уголок» (воздушно-пузырьковая труба, основание ,зеркала), панно «бесконечность 400x400мм, фонтан декоративный, напольный ковер «звездное небо», фиброоптическое волокно, бассейн сухой разборный угловой в комплекте: мяч-гум для сухих ванн в количестве 430 шт.

Медицинский блок в детском саду оснащен процедурным кабинетом, кабинетом врача и изолятором, туалетом с местом для приготовления дезинфицирующих средств. Блок оснащен медицинской мебелью (рабочие столы и стулья медсестры и врача, прививочный стол, ширма и три кушетки, аптечный шкаф и шкаф для документации, два медицинских холодильника) и медицинским оборудованием (весы, ростомер, таблица для определения остроты зрения, тонометр, плантограф, -облучатель – рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный (настенный).

Кабинет учителя - дефектолога оснащен магнитной доской, специальным столом для детей с ОВЗ, зеркалом.

Кабинет учителя-логопеда оснащен мольбертом, специальным столом для детей с ОВЗ, зеркалом, мебелью (столы и стулья, детские регулируемые), интерактивной доской ELITEBOARD WR-84A24 + проектор ViewSonic, ноутбук HP Laptop.

В кабинете педагога - психолога имеется мебель (столы и стулья), ноутбук с колонками, шкаф с дидактическими пособиями, стол детский регулируемый двух местный в количестве 4х штук,стулья детские.

Для обучения лиц с ограниченными возможностями в основном здании ДОО используются следующие средства:

Все подъезды и подходы к зданию в пределах дошкольной организации имеют асфальтированное покрытие. Входные группы оборудованы осветительным оборудованием, козырьками, лестницами и пандусом с бортиком высотой не менее 50мм для перемещения инвалидов и маломобильных групп населения. (устройство пандуса для МГН на главном входе и во втором входе).

Доступ в здании инвалидов осуществляется с помощью персонала. Внутри здания передвижение категорий граждан МГН предусмотрено в присутствии сопровождающих.

Вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне -не имеются. Мнемосхемы и тактильные знаки с нанесенными на них путями следования для лиц с ограниченными возможностями не имеются. Сурдопереводчик в штате отсутствуют. Автостоянка (места) для инвалидов – не имеется.

В музыкальном-спортивном зале возможно проведение занятий в специальных группах для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оснащённость оборудованием не имеется.

В ДОО основного здания имеется процедурный кабинет и кабинет врача, туалет с местом

для приготовления дезинфицирующих средств. Блок оснащен медицинской мебелью (рабочие столы и стулья медсестры и врача, прививочный стол, ширма, кушетка, аптечный шкаф и шкаф для документации, медицинский холодильник) и медицинским оборудованием (весы, ростомер, таблица для определения остроты зрения, тонометр, плантограф, -облучатель – рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный (настенный)).

Кабинет учителя-логопеда оснащен мольбертом, специальным столом для детей с ОВЗ, зеркалом, мебелью (столы и стулья, детские регулируемые)

При построении коррекционной образовательной среды в детском саду для детей с ОВЗ учитываются следующие принципы:

1. Принцип развития - Взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию.
2. Принцип природосообразности воспитания - Соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии.
3. Принцип психологической комфортности - Создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ; обеспечение воспитаннику положительного "эмоционального фона".
4. Принцип взаимодействия - Установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители (законные представители)); воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия.
5. Принцип доверительного сотрудничества - Отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве.
6. Принцип обучения деятельности - Обучение умению ставить цели и реализовывать их, в дальнейшем формирование готовности к самостоятельному познанию у детей.
7. Принцип здоровьесберегающий - Забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка.

**Вывод:** Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы. Материально-технические условия в МАДОУ обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

### **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определяется по показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования:

- качество содержание и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей МАДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. В период с 20.10.2023 по 28.10.2023 года проводилось анкетирование 244 родителей.

Результаты:

- 87% положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников
- 78% удовлетворены компетентностью работников организации;
- 92%, удовлетворены материально-техническим обеспечением организации,
- 94% удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг,
- 94% готовы рекомендовать дошкольную организацию родственникам и знакомым.

#### **Вывод:**

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МАДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

#### **Заключение.** Перспективы и планы развития.

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности МАДОУ по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

Приоритетные задачи на 2024 год:

- Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.

- Обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у дошкольников.
- Создать условия для развития образовательной среды на принципах интегративности, инновационности, конкурентоспособности и мобильности.
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную и материально - техническую среду ДОУ согласно требованиям ФООП ДО.
- Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями по реализации основополагающих функций дошкольного уровня образования, среди которых особой строкой выделены обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, страны и малой родины, а также приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Расширять спектр дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных с учетом запросов родителей.

